

Vår utvecklingsresa inom Hållbar utveckling 22-25

Förskolan Ballongen

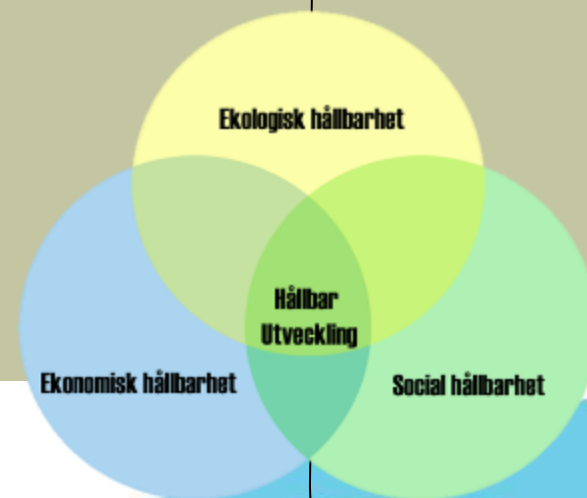


Förskolan Ballongen har sju avdelningar, två för de yngre och fem för de äldre barnen. Vi har i nuläget 110 barn inskrivna. Förskolan är belägen naturnära, med närhet till Alby friluftsgård, skog, vatten och parker.

Katarina- barnskötare, Mari- Förskollärare och Viktoria- Pedagogisk utvecklingsledare

Vårt syfte med denna resa har varit:

- Att öka medvetenheten hos barnen, pedagoger och vårdnadshavare kring hållbar utveckling.
- Vi ville förankra ett hållbart förhållningsätt där hållbarhetsaspekter (ekonomiska, sociala och ekologiska) blev synliga och genomsyrade hela undervisningen.
- Vi ville även att alla pedagogerna intog ett arbetssätt som utgick från ett medvetet val kring hållbar användning av material och miljö.
- Vi ville även öka likvärdigheten mellan arbetslagen.
- Vi ville implementera ett utforskande arbetssätt där vi hade fokus på processen.



Genomförande:



Till en början...

- Inledningsvis hade vi en gemensam introduktion på en planeringsdag kring hållbar utveckling där vi presenterade de tre dimensionerna kopplat till vår undervisning och vårt uppdrag i förskolan.
- Varje avdelning fick göra en omep-skattning för att kartlägga nuläget, utifrån kartläggningen gjorde vi en analys för att hitta områden att arbeta vidare med lite extra.
- Vårt gemensamma ställningstagande på förskolan var att med ett utforskade arbetssätt påbörja denna hållbarhetsresa.
- Alla arbetslag planerade för att utforma undervisningen så att barnen fick möjlighet att vistas i naturmiljöer. Det bidrog till att barnen fick ett ökat intresse för träd, växter och djur och ett större engagemang för miljöfrågor och människans påverkan på miljön.
- Vi ville även öka likvärdigheten mellan arbetslagen, bl. a. Genom ett kollegialt lärande. (nätverk, workshops, samtal osv.)
- Vi bjöd även in VH under våren till en fixardag där vi belyste vikten av den biologiska mångfalden där vi tillsammans byggde insektshotell, fågelholkar, ställde i ordning pallkragar och odlade.



Andra året fick barnen en sommaruppgift att ta med till hösten. *"Ta med en bild med tema: Jag i naturen"*.

Detta blev en uppstart där barnen fick presentera sina bilder för varandra på olika sätt. Detta övergick till ett "Vi" i naturen på förskolan.

Med en gemensam undersökningsfråga i enheten fortsatte vi vår process kring hållbar utveckling, och detta landade i olika processer.

Vår gemensamma undersökningsfråga var:

Hur kan barnens empatiska förmågor få möjlighet att utvecklas och uttryckas genom ett lekfullt undersökande av träd, växter, djur och miljöfrågor?



Detta förhållningssätt lever vidare hos oss och barnen...

Att följa naturens kretslopp i olika processer där alla har varit delaktiga både stora och små.



År tre inspirerades vi av andra enheter i kommunen att gå med i Grön Flagg, vilket verkligen blev en framgångsfaktor i vårt arbete med Hållbar utveckling. Vi har under året arbetat strukturerat och engagerat med processer för hållbar utveckling. I början av vår Grön flagg resa valde vi ut tre utvecklingsområden som vi under året har fördjupat oss i.

Våra områden detta år har varit:

- NORMER OCH TRADITIONER
- ODLA- BIOLOGISK MÅNGFALD
- VÅR PLATS I SKOGEN



Hållbarhetens dag 11 november 2024

Vi uppmärksammade denna dag med en utställning på Krusboda Torg .
Vi designade denna aktivitet för att nå ut offentligt i vårt närområde hur vi arbetar med hållbar utveckling i förskolan. Vi ville synliggöra barnen i det offentliga rummet.
Barnen fick göra en skylt så vi annonserade vår utställning på pizzerian, hemköp och på skolans fasad.





För att synas utåt har vi haft utställning på Krusboda torg, vi hade en insändare i Krusbodabladet samt synts på Tyresö kommuns instagram.

Vilka effekter har vi kunnat spåra i vårt arbete med hållbar utveckling?

Vi har haft ett stort fokus på hållbar utveckling målfokuserat under tre år. Arbetet med hållbar utveckling har varit en spännande process.

- Vi kunde se att redan under det första året det skedde det en stor utveckling. Vi började "i större utsträckning" arbeta med källsortering och med återbruksmaterial, pedagoger och barn fick en ökad förståelse och medvetenhet.
- Vi har minskat pappersvinnet, vi har även blivit väldigt bra på att återbruka när vi väljer material och till lek och skapandet, vi tar tillvara på vad vi har. Vi har även minskat plastanvändandet. Vi har även uppmärksammat Earth Hour och pratat energiförbrukningen. Vi återanvänder vattnet som blir över från måltiderna och använder för bevattning av våra odlingar. Matsvinnet hamnar i kompostina och vi har samtalat under åren om att minska matsvinnet.
- Vi har pratat/utforskat om djur och natur - vår plats i naturen. Vi har deltagit i Håll Sverige Rent där vi plockat skräp i naturen, samtidigt som vi har pratat med barnen om hur skräp påverkar djuren och naturen.
- Vi har också pratat/utforskat med barnen om växternas behov av energi för att kunna växa. Vi pratade med barnen om vikten av att ta hand om våra växter, men även oss själva och varandra. Vi märkte att den här typen av visualisering fungerade bra för att diskutera vad människor och djur behöver för att må bra.
- Barnen har visat en enorm stolthet över vad de åstadkommit under processens gång och vi kan nu se att hållbarhetsarbetet genomsyras nu i förhållningssätt, materialval, miljö, och i undervisningen.

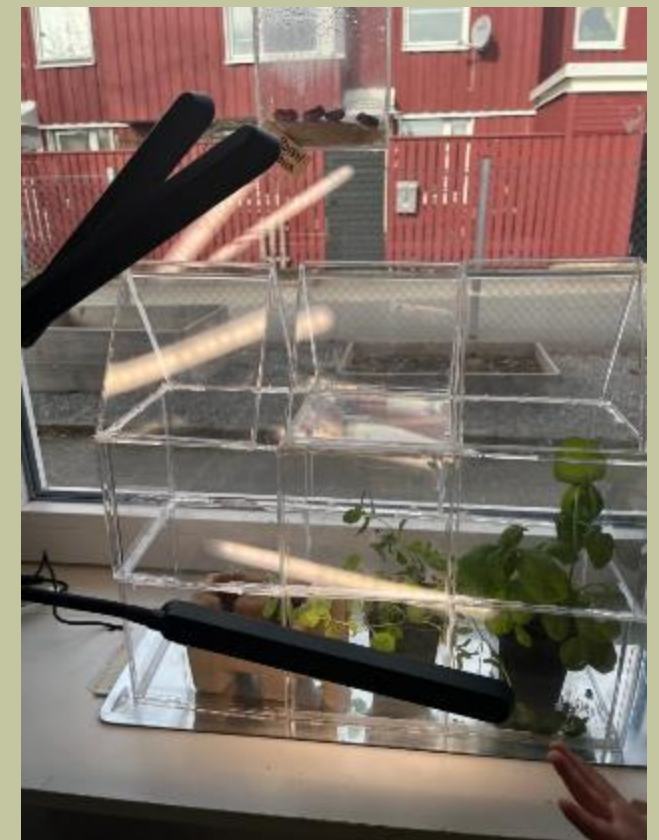




Ett spår som blev synligt på förskolan är
Vårt arbete med "Från jord till bord" detta blev blivt snabbt en succé, och har
blivit en naturlig del av vår undervisning.

Vi har fördjupat barnens kunskaper om matens väg från odling till slutprodukt.
Barnen blir barnen delaktiga i hela processen från jord till bord, från att välja
vad de vill odla, till att så, plantera, sköta om och skörda.





Barn och pedagoger utforskar och utvecklas tillsammans! Arbetet med hållbar utveckling

har bestått av flera moment som innefattar allt från odling och plantering till sortering av matavfall och återvinning. Återbruksarbetet tillsammans med barnen är alltid i fokus.

Framgångar och utmaningar:

Andra året fördjupade vi vårt arbete med en gemensam frågeställning för att tredje året arbeta med **Grön flagg**.

Till en början var det en utmaning att få med alla i processen då det varit en omställningsperiod.

Nu drivs processen av förskolans **Grön flaggråd** som träffas kontinuerligt för att planera arbetet med hållbar utveckling. Gruppen består av representanter från förskolans **alla avdelningar** som har i uppdrag att hålla arbetet levande på sina respektive avdelningar. Detta har varit en framgångsfaktor.



Hur tänker ni gå vidare i ert arbete?

Vi kommer fortsätta arbeta med Grön flagg, hitta nya utvecklingsområden. Vi vill fördjupa oss med litteratur, vetenskap och forskning. Koppla detta till språk, matematik och rörelse.



Lite bilder från vårt torg så tagit form med vårt arbete inom grön flagg!

Till sist...

Vår resa med processstöd av IFOUS har utvecklat hur vi tänker kring hållbarhet.

Vi har gått från en teoretisk förståelse till ett utforskande och processinriktat arbetssätt där vi tagit små steg framåt i vår hållbarhetsresa.

Det tar tid att se tydliga resultat av ett förändringsarbete därav att det är viktigt att hålla i och hålla ut i processen. Ha fokus på det positiva och det ni gör bra. Det är en process! (det är så lätt att fastna i det vi inte hinner.)

Framöver behöver vi fortsätta utvecklingen av det kollegiala lärandet, genom till exempel nätverk, litteratursamtal, workshops och dylikt.

Vi behöver skapa en framtidstro hos barnen och där barnen kan bli agenter för att utveckla och skapa en mer hållbar värld!

