

# Hållbar förskola Tyresö



tyresö kommun



# Ifous process-stöd 2022-2025



Medverkande pedagoger 11 förskolor



Styrgrupp, verksamhetsutvecklare och skolchef (Hållbarhetsstrateg under första året)



Ledargruppen- 6 rektorer

# Bakgrund

Skälet till att Tyresö ville ingå i ett processtöd var att grundskolan hade positiva erfarenheter av Ifous FoU-program sedan tidigare, vi i förskolan ville stärka hållbarhetsarbetet med stöd av forskning och såg det som ett naturligt och intressant steg att ta.

Det passade väl in rent tidsmässigt då en ny vision för kommunens förskolor arbetats fram:

*En hållbar utbildning som skapar framtidstro och gör skillnad för Tyresös yngsta medborgare*

Syftet med processtödet var att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att kommunens förskolor utvecklade sitt arbete inom området hållbar utveckling och att förstärka barns lärande och utveckling inom området.



# Urval

Vissa av förskolorna valdes ut till ”pilotförskolor” av skolchefen. De skulle medverka med utvecklingsgrupper i processtödet.

De förskolor som redan var engagerade i andra satsningar kopplade till exempelvis språkutveckling, eller de som var mitt uppe i organisationsförändringar fick fokusera på det arbetet.

Det fanns hela tiden en plan för att sprida arbetet till övriga förskolor.

# Syfte

Med utgångspunkt i detta startades under vårterminen 2022 Ifous processtöd Hållbar förskola i Tyresö. En inspiration till arbetet var det FoU-program som startats år 2021. Arbetet i processtödet utgick från de tre hållbarhetsaspekterna- Ekologisk, ekonomisk och social.

Syftet med processtödet var att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att kommunens förskolor utvecklade sitt arbete inom området hållbar utveckling. Syftet var också att förstärka barns lärande och utveckling inom området. En bit in i processtödet kopplades även forskaren, Petra Petersen, in som handledde pedagogerna i processtödet.

# Effekter

Mer medvetna val i utformandet av barnens utbildning

Ökad likvärdighet- lärmiljöerna, dokumentation, gemensamt språk

Stolthet och gemenskap

# Utvecklingsartikel

## Rektorers och pedagogers uppfattningar av tillitsbaserade strategier för verksamhetsutveckling i förskolan

Att leda verksamhetsutveckling inom förskolan och säkerställa en kvalitativ utbildning för de yngsta medborgarna är ett ansvar som vilar på huvudman, skolchef, rektor och pedagoger.

Vår studie syftar till att undersöka hur ledarhandlingar och strategier på förvaltningsnivå uppfattas inom ramen för ett tillitsbaserat arbetssätt. Tidigare forskning indikerar att framgångsrika förskolor präglas av en organisation där ansvar och mandat är fördelade över flera nivåer. Med bakgrund i detta har vi undersökt hur rektorer och pedagoger uppfattar förvaltningens ledarhandlingar och strategier med det tillitsbaserade ledarskapet som grund.

Genom vår utvecklingsartikel vill vi bidra med fördjupad kunskap om hur ledarhandlingar på förvaltningsnivå uppfattas och vilken betydelse de har för ledarskapet inom förskolan.

# Våra fem bästa tips

- Gemensam riktning med hjälp av en gemensam vision och verksamhetsidé
- Mål kring hållbarhet och kontinuerlig dialog och reflektion kring målet
- Att både skolchef, verksamhetsutvecklare, rektorer, förskollärare och barnskötare deltar i arbetet (även hållbarhetsstrateg deltog i uppstarten)
- Kollegiala forum organiserade över förskolorna
- Metoder och verktyg som stöd i arbetet (exempelvis OMEP-skalan)

