



Färgsignaler i klassrummet

Helene Brunday Poluchiewicz

KLARA

TEORETISKA GYMNASIUM

Problemområde

1: I en samklass som läser matematik 2b är det svårt att få feedback av eleverna. Eleverna är väldigt tysta och vill inte ställa frågor eller visa på oförståelse vid genomgångar vilket har lett till att jag inte riktigt kan stämma av klassens behov.

2: Ytterligare ett problemområde är att elever tappas fokus under lektionerna när de räcker upp handen för att få hjälp. Det som händer i dessa klasser är att elever fastnar vid en uppgift, räcker upp handen och börjar prata med en kompis i väntan på hjälp.

Frågeställning

1: Hur kan jag få elever att våga visa för mig när de inte förstår? Mer tydlighet!

2: Hur kan jag undvika att eleverna tappar fokus vid behov av hjälp?
Räcka upp handen men ändå fortsätta arbeta?

Aktion

Ursprunglig aktion:

För att komma till bukt med mitt problem ville jag testa att skapa "färgsignaler" som eleverna skulle använda för att svara på frågor utan att behöva prata. Jag tog ett rött och ett grönt papper, klippte i A5-format och laminerade ihop dessa så ena sidan blev röd och andra sidan grön. Jag gjorde en hel klassuppsättning av dessa (kände mig som en tvättäkta dagisfröken) så att varje elev kunde få en varsin. Under lektionen använde eleverna lapparna för att svara på ja/nej-frågor där rött signaler nej och grön signalerar ja. Många röda signaler gjorde att jag gick igenom fler exempel, ritade upp en graf eller på annat sätt försökte gå igenom materialet igen för att öka förståelsen. När alla lappar var gröna fortsatte jag genomgången.

Aktion

Tillkommande aktion:

Efter att jag hade börjat använda färgsignalerna i samklassen insåg jag att de kunde hjälpa mig med behov i två andra klasser (ekonomi, ma2b).

Eleverna i dessa klasser har lätt att tappa fokus, speciellt när de ska räkna och fastnar. I dessa klasser testade jag att använda lapparna som ett substitut för att räcka upp handen. Varje elev fick en varsin färgad lapp framför sig i hörnet av bordet med den gröna sidan uppvänd. När eleverna behövde hjälp av mig ombads de vända den röda sidan upp och sen fortsätta med nästa uppgift tills jag kommer. Jag informerade eleverna om att jag rör mig metodiskt i klassrummet (fram och tillbaka) och tar lapparna i den ordningen. När hjälp fåtts vänds grön sida upp igen.

Datainsamlingsmetoder

Jag har utgått från mina egna funderingar kring vad som har skett i klassrummen och hur detta har fungerat, men det har varit (som alltid när det gäller aktionsforskning) svårt att visa på ett konkret resultat.

Jag har frågat en av klasserna (samklassen) hur de upplever införandet av färglapparna. Jag hade velat intervjua några elever och visa här idag men har tyvärr inte hunnit.

Resultat

Ursprunglig aktion:

Min upplevelse är att det är lättare för mig att förstå vad av mina genomgångar som har gått hem hos eleverna och vad vi behöver repetera en gång till, genom att hela tiden ställa "kontrollfrågor" som eleverna tvingas svara på. Ett hav av röda färger gör att jag går igenom ett till exempel, på annat sätt, ritar upp en graf osv. Ser jag bara gröna lappar går jag vidare. Eleverna har uppskattat lapparna och tycker att de är lite roliga. Vi använder fortfarande färgsignalerna och nu har de blivit ett stående inslag i undervisningen. Lapparnas användningsområde har utökats (se nästa aktion). Vissa elever använde lapparna som linjal.

Resultat

Tillkommande aktion:

När de röda sidorna vänds är det lätt för mig att få en överblick över alla som vill ha hjälp och jag kan metodiskt röra mig från ena sidan av klassrummet till nästa utan att eleverna upplever att de får "vänta" (de ropar liksom inte på mig i samma utsträckning som innan). Studieron har blivit avsevärt bättre när eleverna ska räkna själva. Jag vill tro att eleverna får mer gjort under lektionen. En del lekte med lapparna och viftade med dem istället för att vända och fortsätta räkna. Vissa elever som arbetade tillsammans lade ihop sina röda lappar för att signalera att alla behövde hjälp med samma uppgift och att jag då skulle skynda mig dit. Lapparna fungerar bra som solfjäder när det är varmt.

Diskussion/sammanfattning

- Aktionerna ledde till en positiv förändring i klassrummet, dels vad gäller studiero och dels tydlighet vad gäller förståelse för genomgång.
- Kan känna att jag behandlar eleverna som barn. Ska detta behövas?
- Visar eleverna samma sida som sina kompisar? Visas rätt sida? Problemet med att inte "våga" kan ju fortfarande kvarstå.
- Upplevde i princip ingenting negativt med dessa aktioner.

Vad tar jag med mig?

Underskatta inte de minsta hjälpmedlen, även om de kan verka triviala i början. Dessa färgsignaler har använts flitigt i tre klasser under hela vårterminen. Jag kommer helt klart fortsätta använda dessa i ÅK1 och ÅK2.

Uppenbarligen så gynnas en del elever (ganska många?) av sådant som jag kan tycka känns barnsligt. Kanske ska börja inreda mitt klassrum med multiplikationstabellen osv?