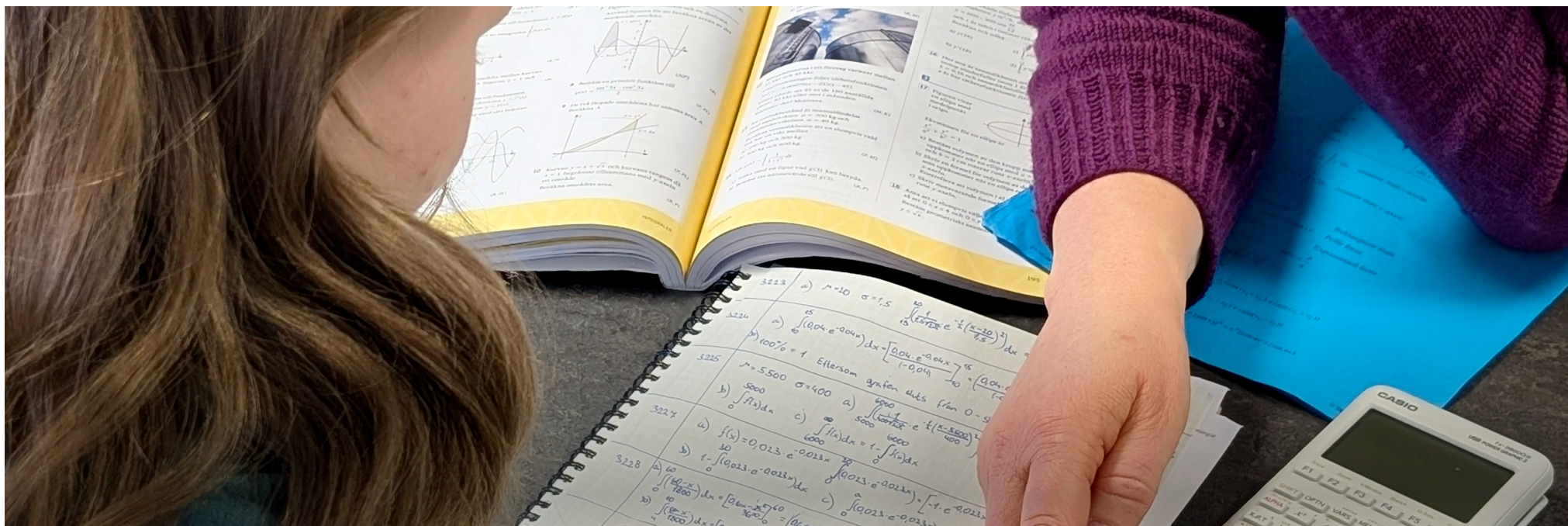
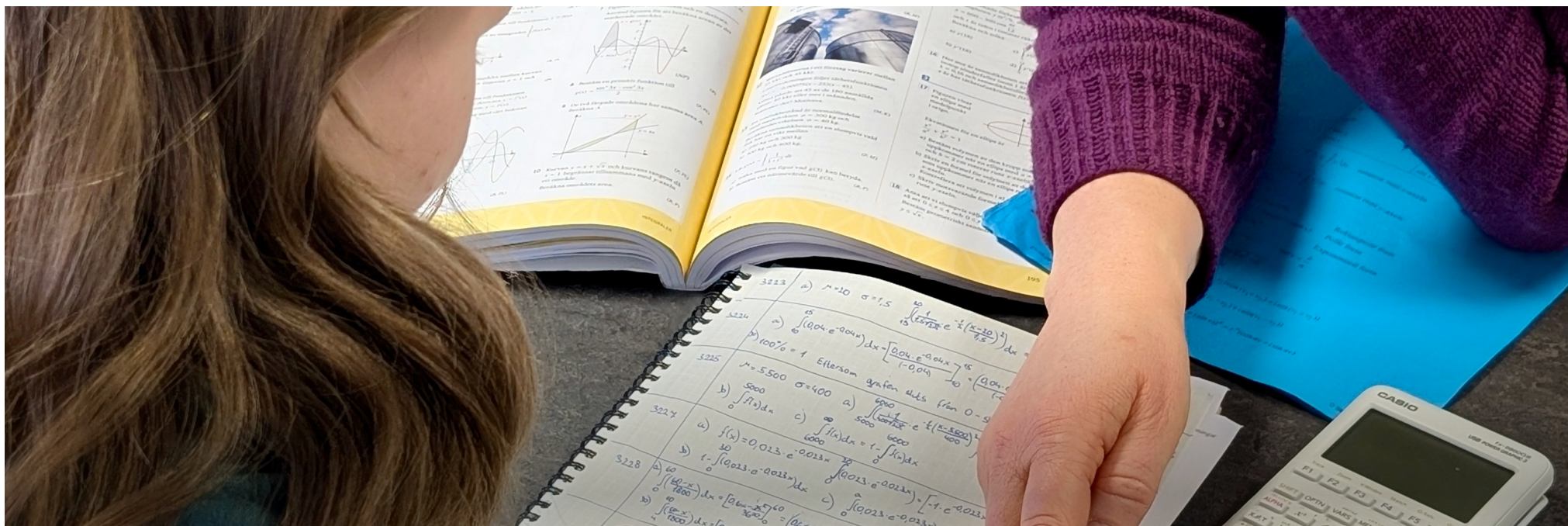




Detta är processtödet
Matematikundervisning + Aktionsforskning

ifous

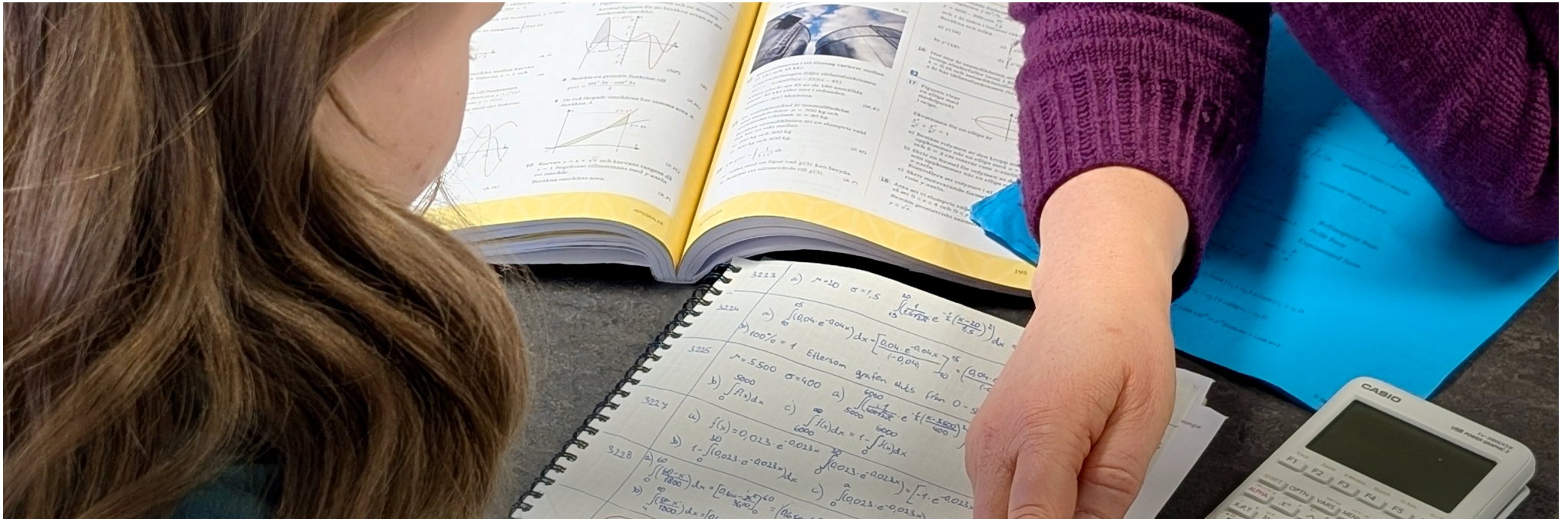


Detta är processtödet
Matematikundervisning + Aktionsforskning
,

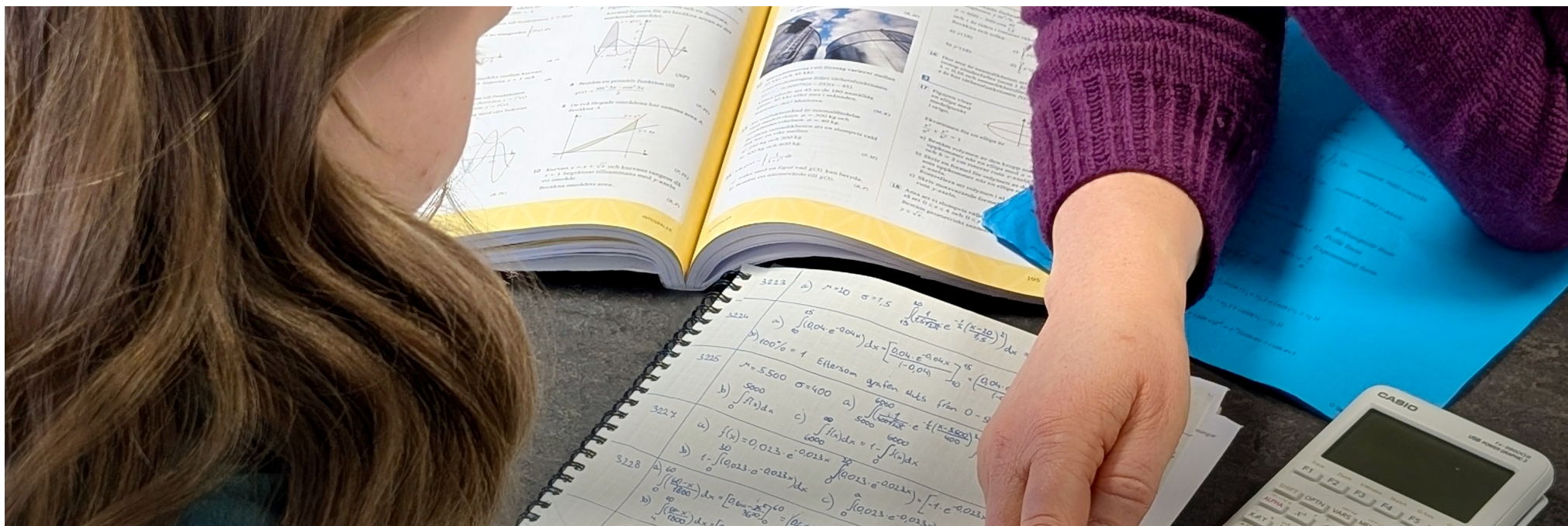
Processtödet har engagerat...

- 100 lärare
- 22 skolor i 9 städer
- 22 rektorer
- 3 skolchefer
- 1 utbildningsdirektör
- 1 kvalitet-och urvecklingsansvarig





Detta är processtödet
Matematikundervisning + **Aktionsforskning**



Detta är processtödet
Matematikundervisning + Aktionsforskning

,

ifous



Aktionsforskning

Matematikundervisning

[illegible]

Anette Jahnke



2021:6 – Slutrapport från FoU-programmet
Lärares praktik och profession



Syftet har varit att stärka elevers kunskapsutveckling

MÅL

Huvudmannen:

har en plan för delning

skapat förutsättningar för långsiktigt hållbart utvecklingsarbete i matematik

Rektor:

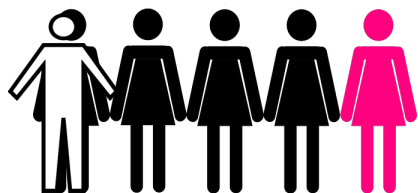
skapat förutsättningar för lärarnas kontinuerliga professionella utveckling

Lärarna:

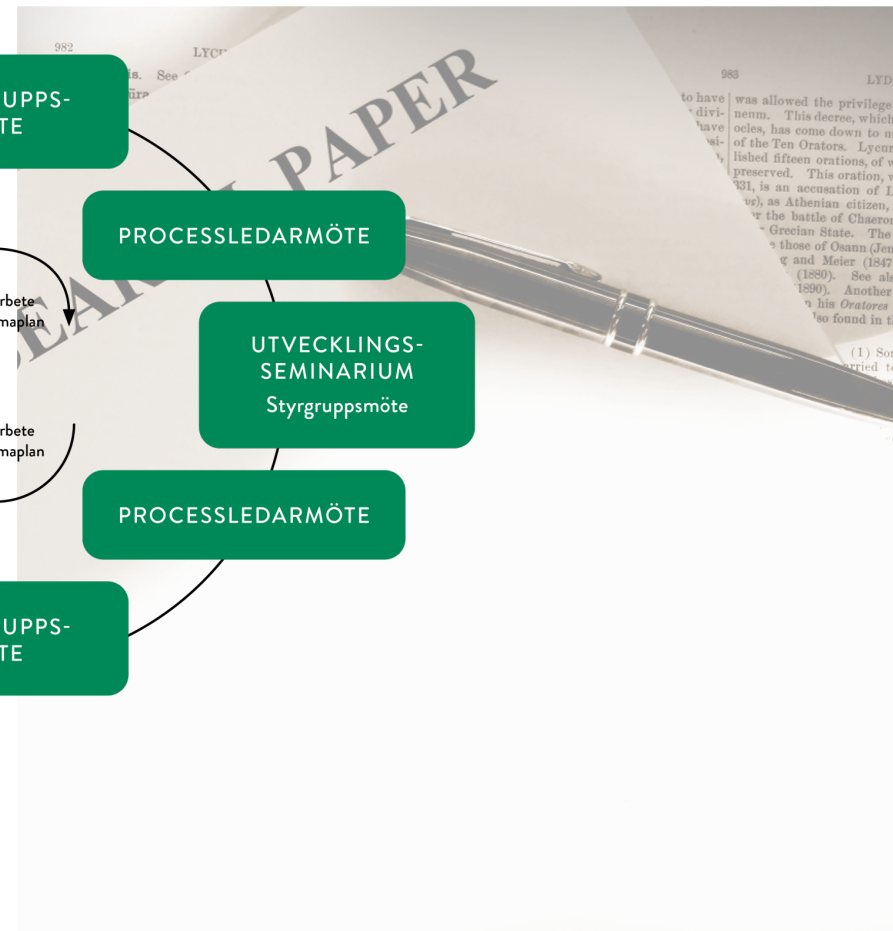
utvecklat undervisningen

formulerar och löser. individuellt och kollegialt, sina egna undervisningsrelaterade problem med syfte att stärka elevernas lärande med hjälp av aktionsforskning





rawpixel



Hur kan jag få eleverna att upptäcka att man kan lära sig matematik genom samtal?

Hur kan problembaserade uppgifter hjälpa elever att utveckla strategier för att lösa komplexa problem tillsammans?

Hur når jag Ma3b-elever med frånvaro så att de når ökad måluppfyllelse?

Kan elever i behov av stöd upptäckas tidigare, med hjälp av exit tickets och motiveras att gå på en stödtimme i matematik?

Hur kan jag göra "roligare mattelektioner"?

Hur kan jag engagera hela elevgruppen under genomgångar?

Kan en implementering av ett bonussystem öka elevers intresse att plugga?

I vilken grad kan jag utan administrativ tvång motivera eleverna till systematiska studier? Motiverar jag till lärorika aktiviteter på riktigt?

Hur kan jag göra så att eleverna är mer aktiva i sina studier på lektionerna genom att de gör en digital exit ticket?

Kan jag få eleverna mer aktiva under lektionen genom att de löser repetitionsuppgifter på tavlan?

Kan jag öka självreflektion över eleverna matematikkunskaper med hjälp av självbedömning direkt efter examinationstillfället.

Hur kan jag som lärare planera övergången mellan lektionsfaser för att få eleverna att räkna mer självständigt.

Hur kan jag ändra mina genomgångar till att vara mer elevaktiva så att eleverna kan vara bättre förberedda för att komma igång med eget arbete efter en genomgång så att jag istället får äga den första tiden efter genomgången själv till de elever som behöver extra stöd?

Hur kan jag som lärare få svaga elever att arbeta under "vänta på hjälp-tiden" för att åstadkomma mer effektivitet på matematiklektionen?

Hur kan jag som lärare få elever motiverade att arbeta med fler uppgifter för att åstadkomma mer effektivitet på matematiklektionen?

Vår eftermiddag tillsammans!

- Ledarskap för undervisningsutveckling - hur då?
- Panelsamtal om lärdomar och framtid

