

#BFLledarskap

Håll i och håll ut

Kristin Olsson
Runstensskolan

För eller emot BfL; forskning och praktik möter varandra
1 november 2016



Haninge
kommun



Vi har använt en modell

Bygger på styrkor

Från ord till handling

Långsiktighet

Gruppen som består av 10-12 personer, träffas en gång i månaden

9 + 9 workshops över två år (ej läsårsbundet)

Ej beroende av en utomstående expert

Strukturen är tight but loose

Modellen är framtagen av Dylan Wiliam och Siobhan Leahy (Natur och kultur)

Ingen universallösning i sig men ett *mycket* gott stöd.



Haninge
kommun



I början

- Motstånd
- Fackliga förhandlingar
- Vi har inte tid!
- Några kritiserade formen
- Började kräva att skolledningen skulle avsluta sina möten i tid för att de skulle hinna starta TLC-mötet
- Sen efter ett tag blev det tyst....



Efter ett tag.....

- Det började surra i personalrummet
- Det pratades om misstag och vad de lärt sig när de provat igen
- Den största motståndaren tar klivet fram och blir ambassadör



Sen

- Rektorsutbildningen -uppgift gjorde det möjligt att genomföra en intervjustudie som visade....
- Gemensamt språk, pratade om erfarenheter i klassrummet.
- Den tydliga strukturen smittade av sig på andra möten som blev mer strukturerade. Alla kom till tals, började respektera tid.
- Rundan på andra möten. Där fokus blev– vad som varit bra och positivt och goda exempel.



Resultat

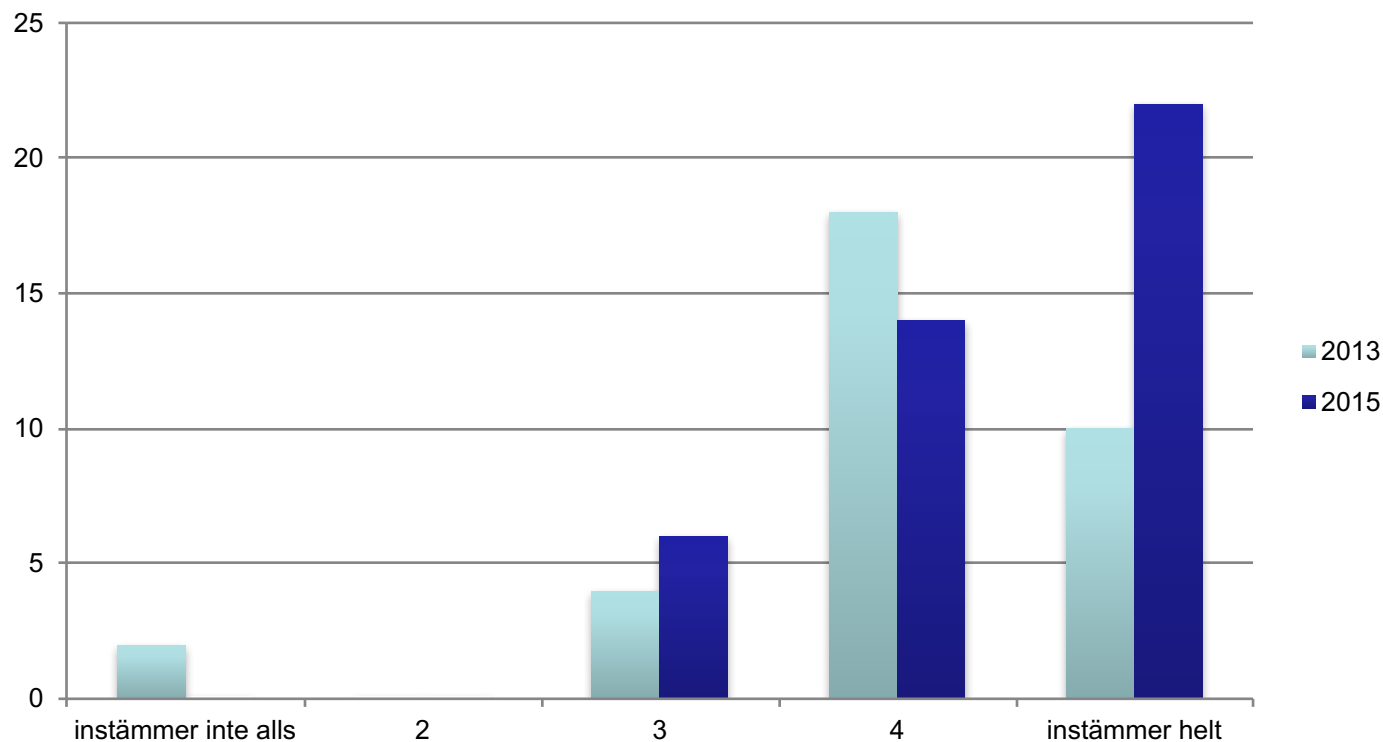


- Samma enkät före och efter
(Lundahls Bedömning för lärande)



Jag förstår och redogör för målen för undervisningen innan undervisningen tar sin början.

(1)

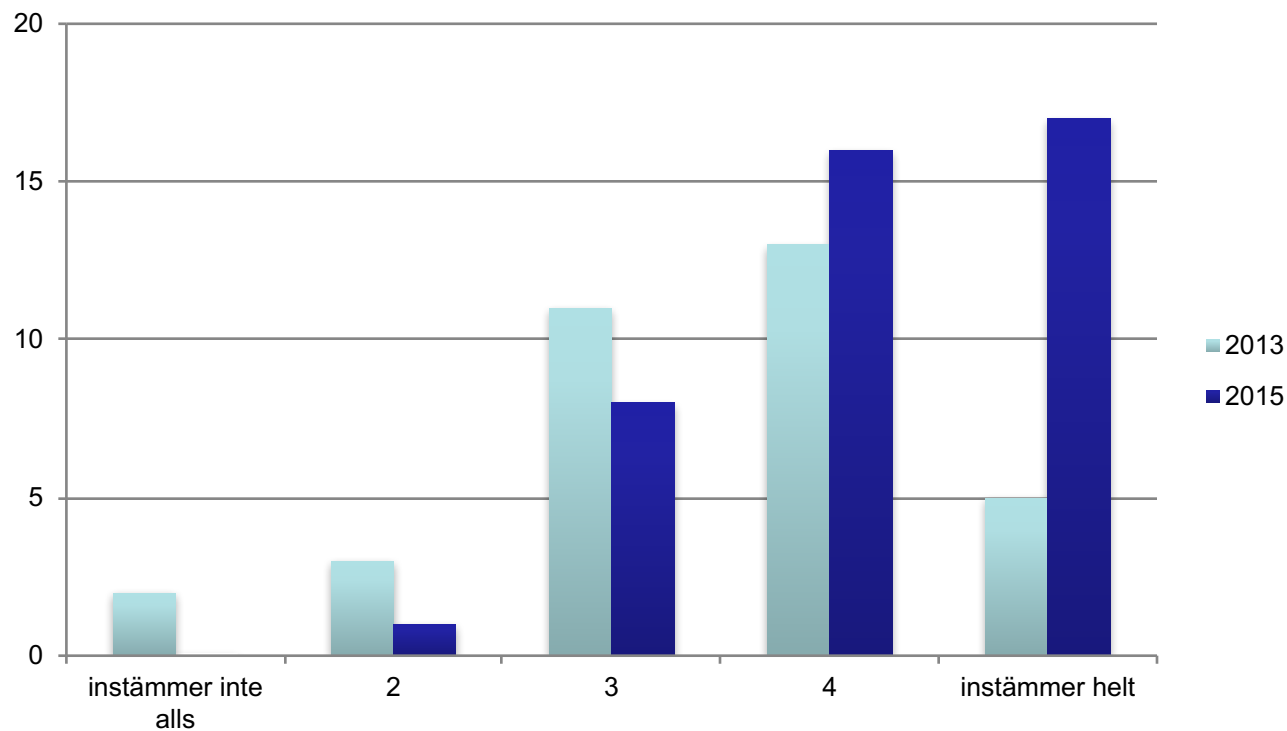


Haninge
kommun



Jag kontrollerar att eleverna förstår mål och betygskriterier.

(2)

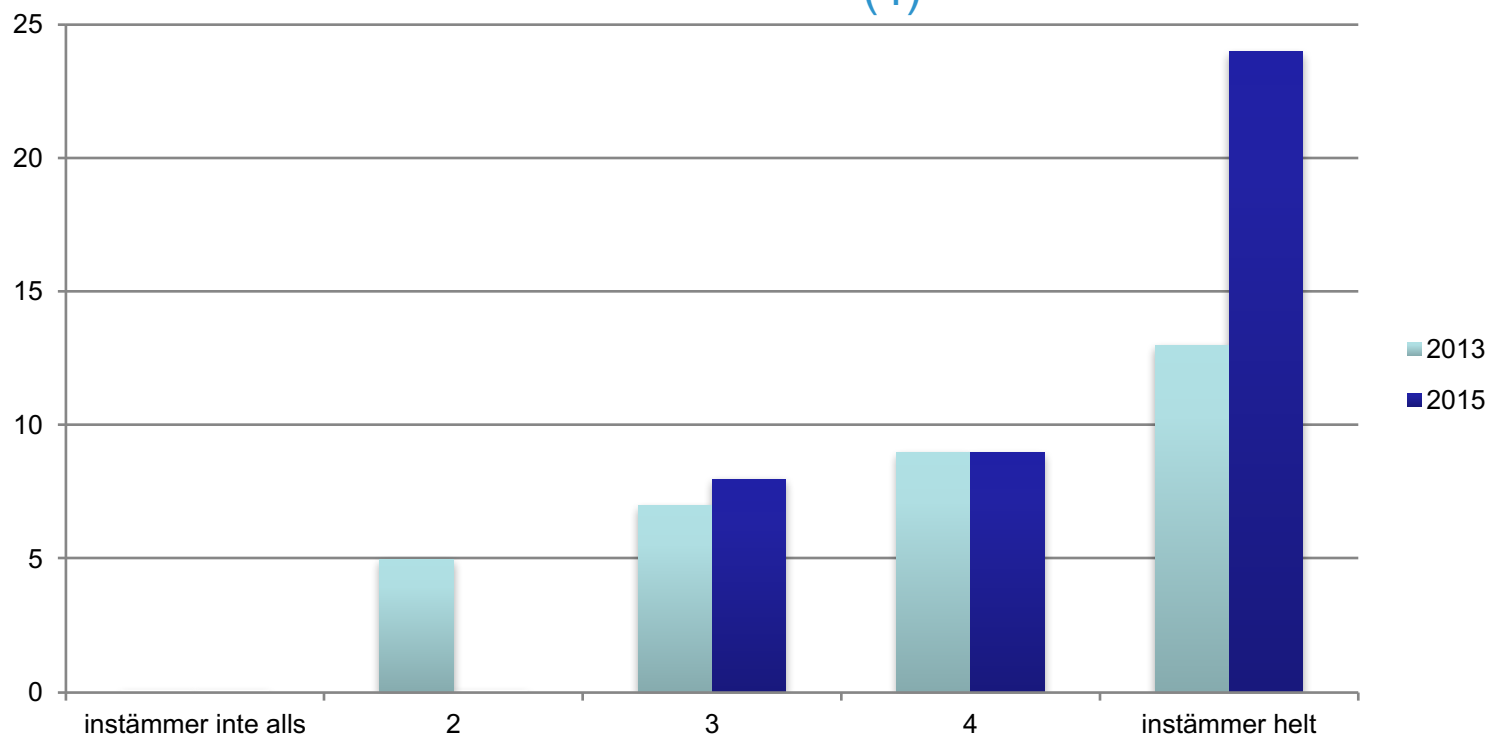


Haninge
kommun



Jag ser till att eleverna vid behov får ett individuellt stöd för att förstå målen
och vad olika uppgifter kräver.

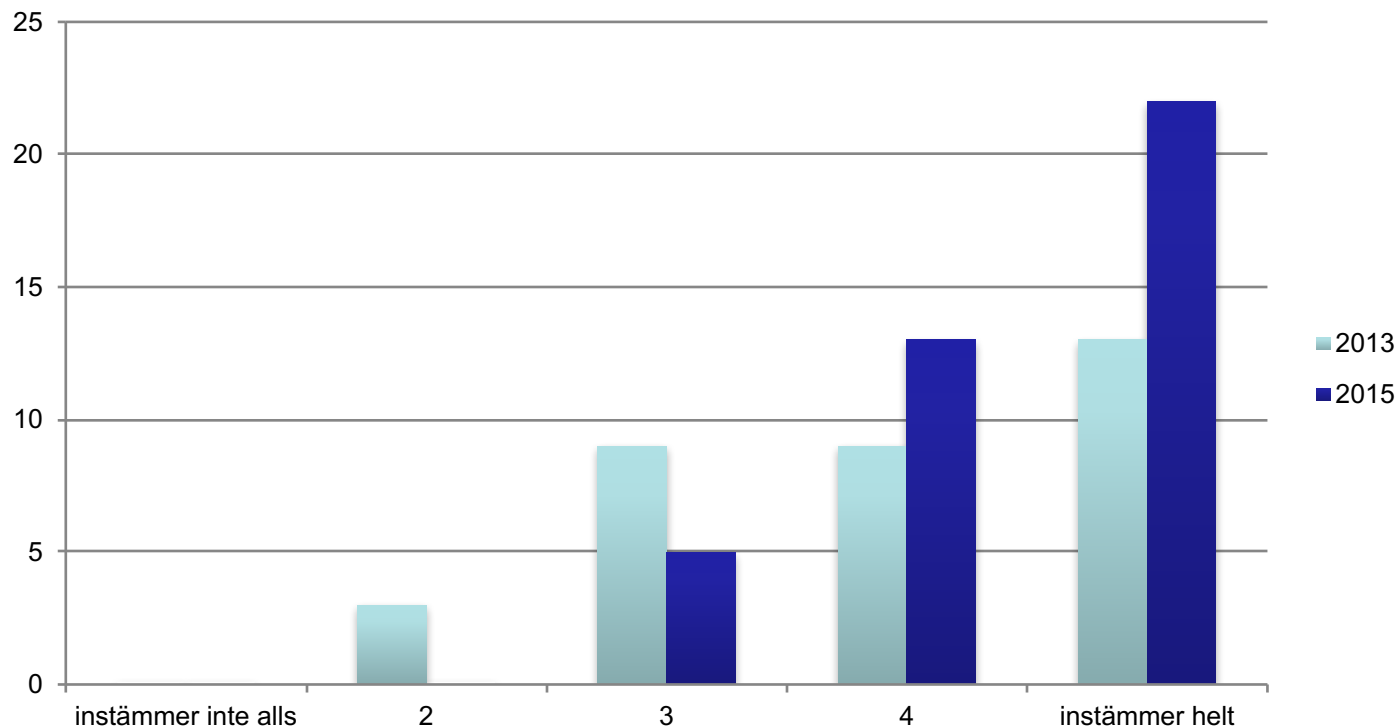
(4)



Haninge
kommun



Jag förser eleverna med exempel på olika lösningar på uppgifterna. (5)

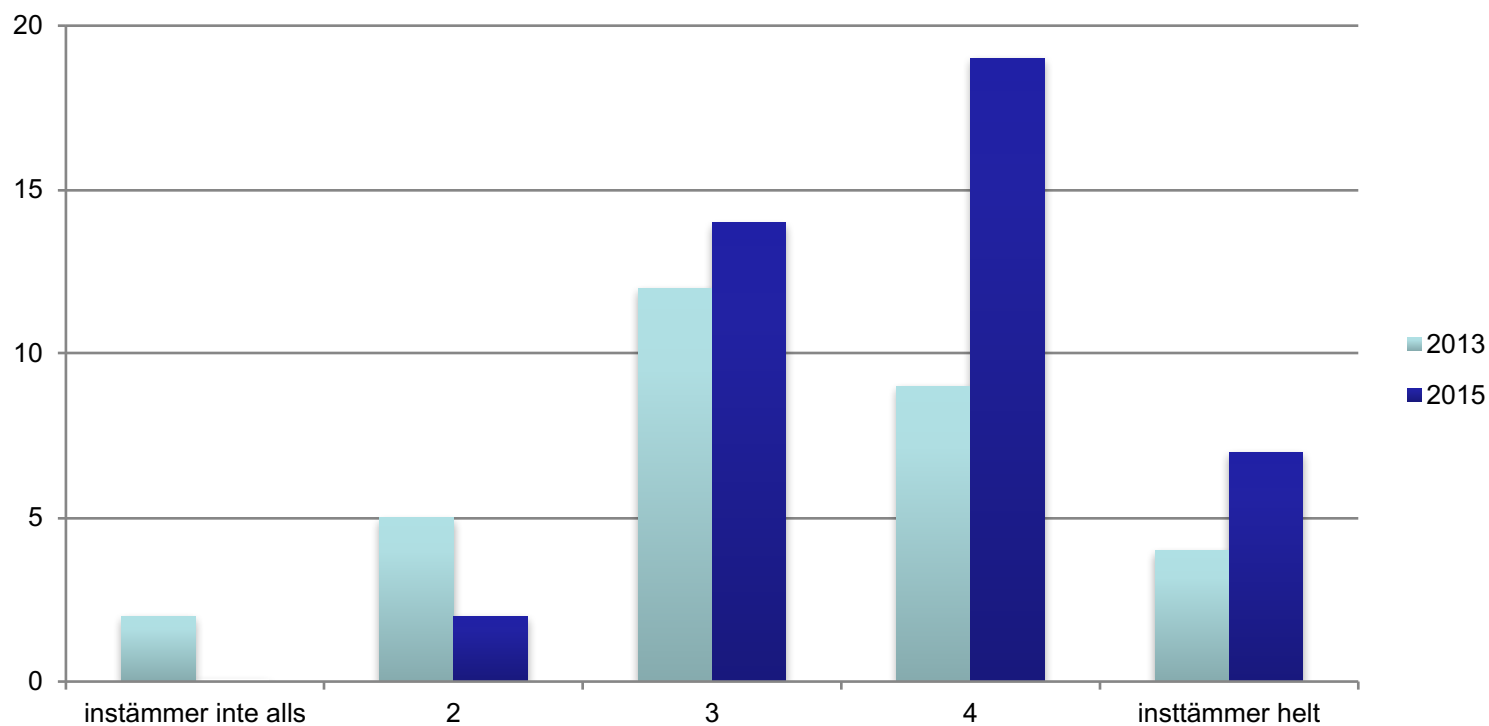


Hanninge
kommun



Eleverna får ofta förklara hur de uppfattar målet/uppgiften.

(6)

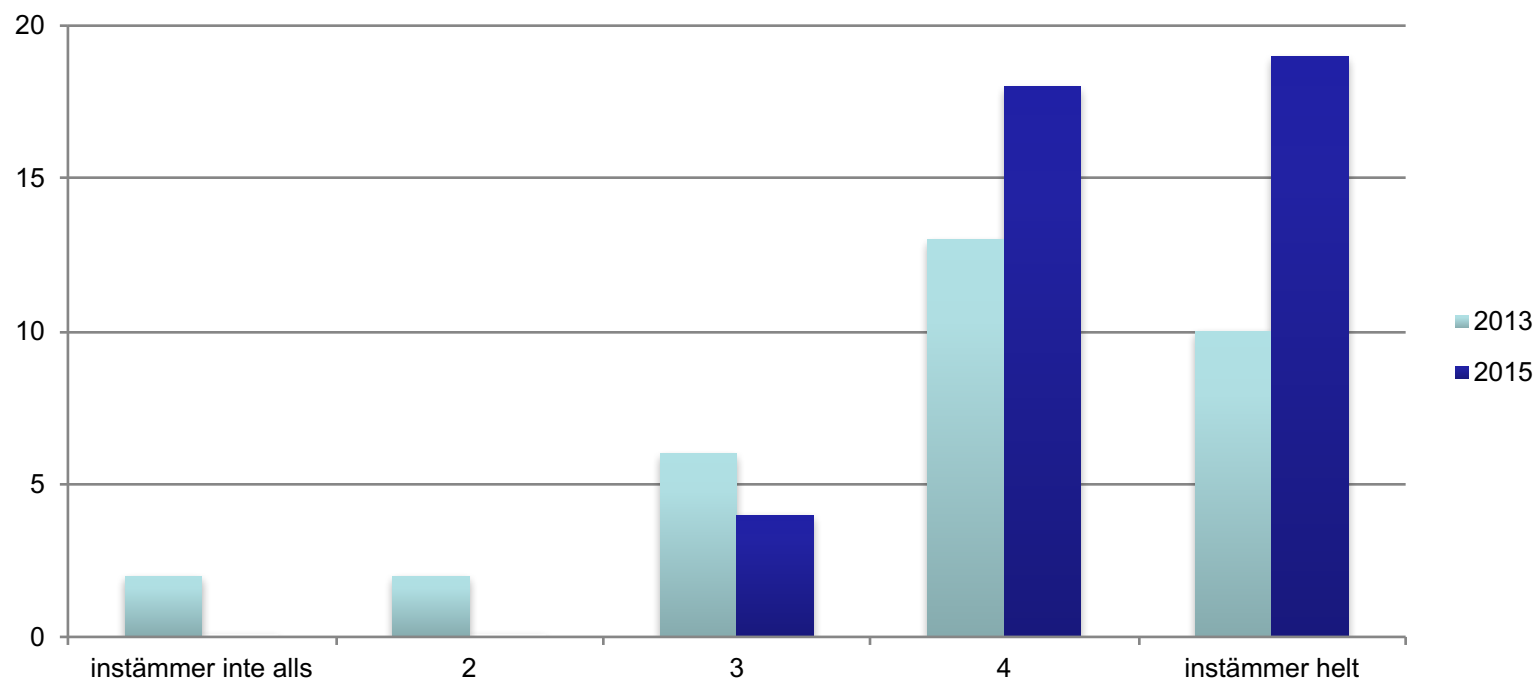


Haninge
kommun



När jag planerar min undervisning ingår överväganden om hur bedömningen blir en del av undervisningen.

(7)

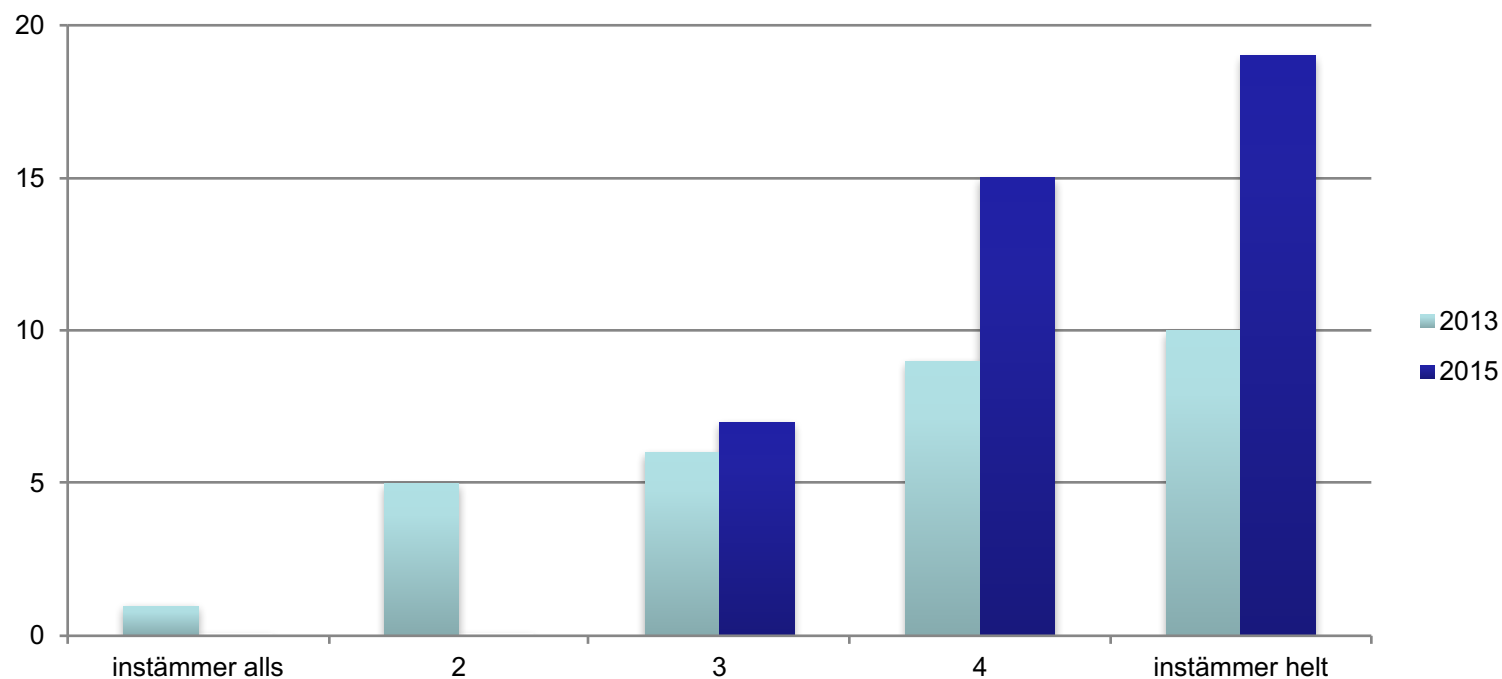


Haninge
kommun



Jag använder en stor variation bedömningsstrategier så att de passar varje enskild elev.

(8)

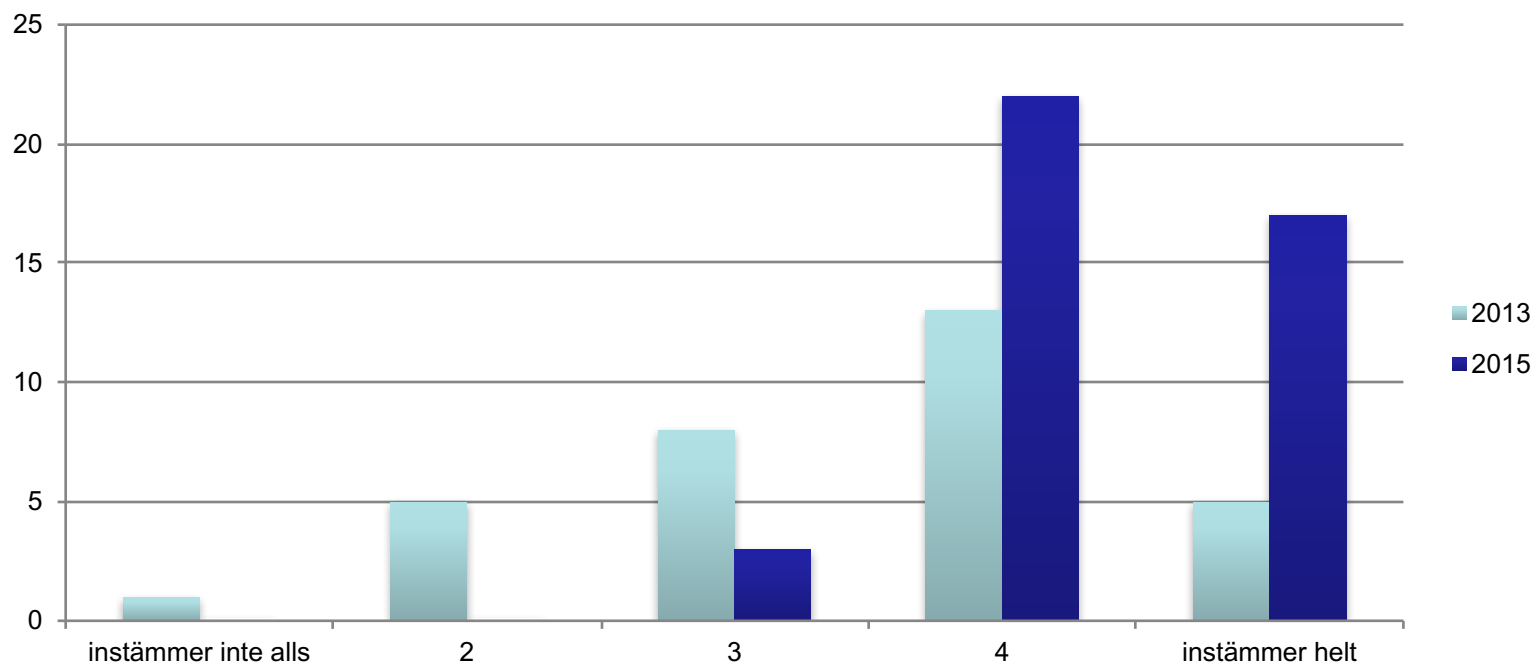


Haninge
kommun



Jag använder klassrumsbedömningar så att de i undervisningen anpassas till elevernas förståelse.

(9)

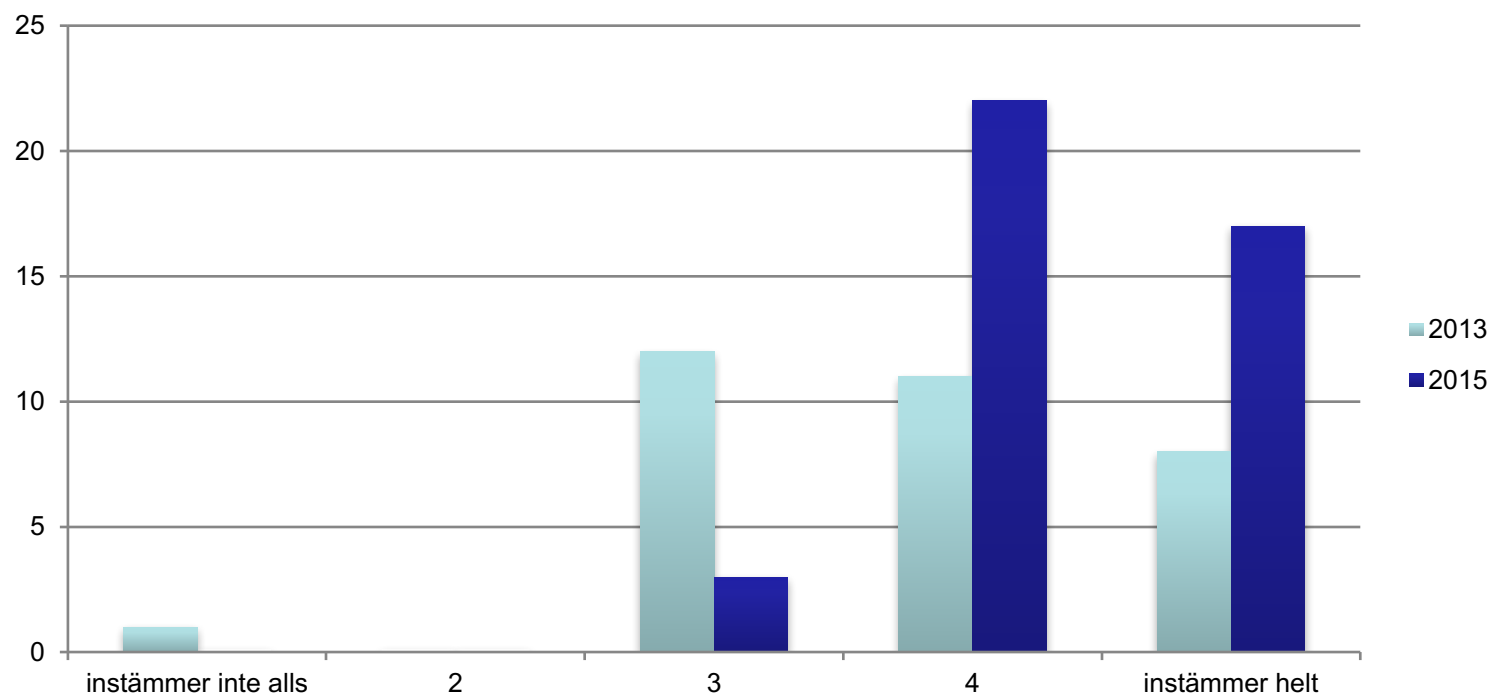


Haninge
kommun



I mina bedömningar kontrollerar jag regelbundet hur elevernas kunskaper förhåller sig till undervisningens mål.

(10)

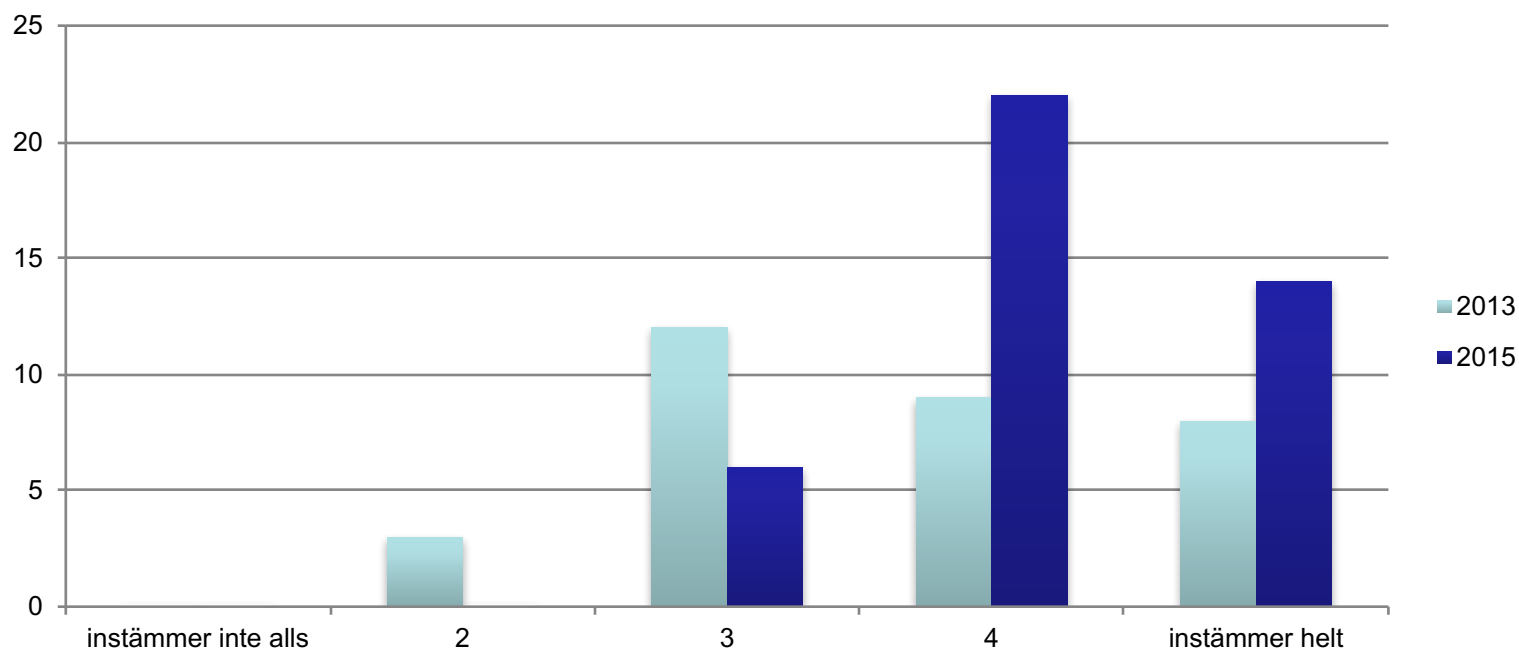


Haninge
kommun



Jag ger omedelbar återkoppling för att hjälpa eleverna att ta nästa steg i sitt fortsatta lärande.

(11)

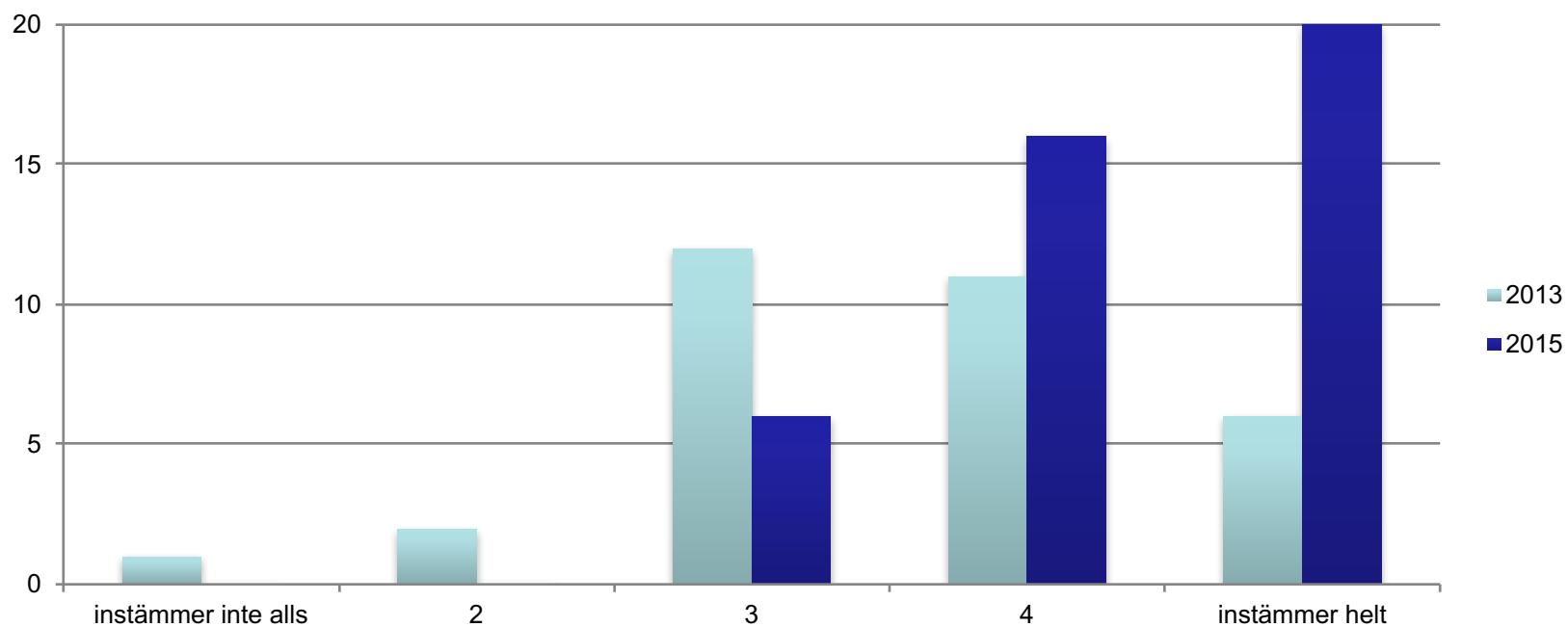


Haninge
kommun



Jag anser att jag ger återkoppling som tillgodoser den enskilda elevens behov.

(12)

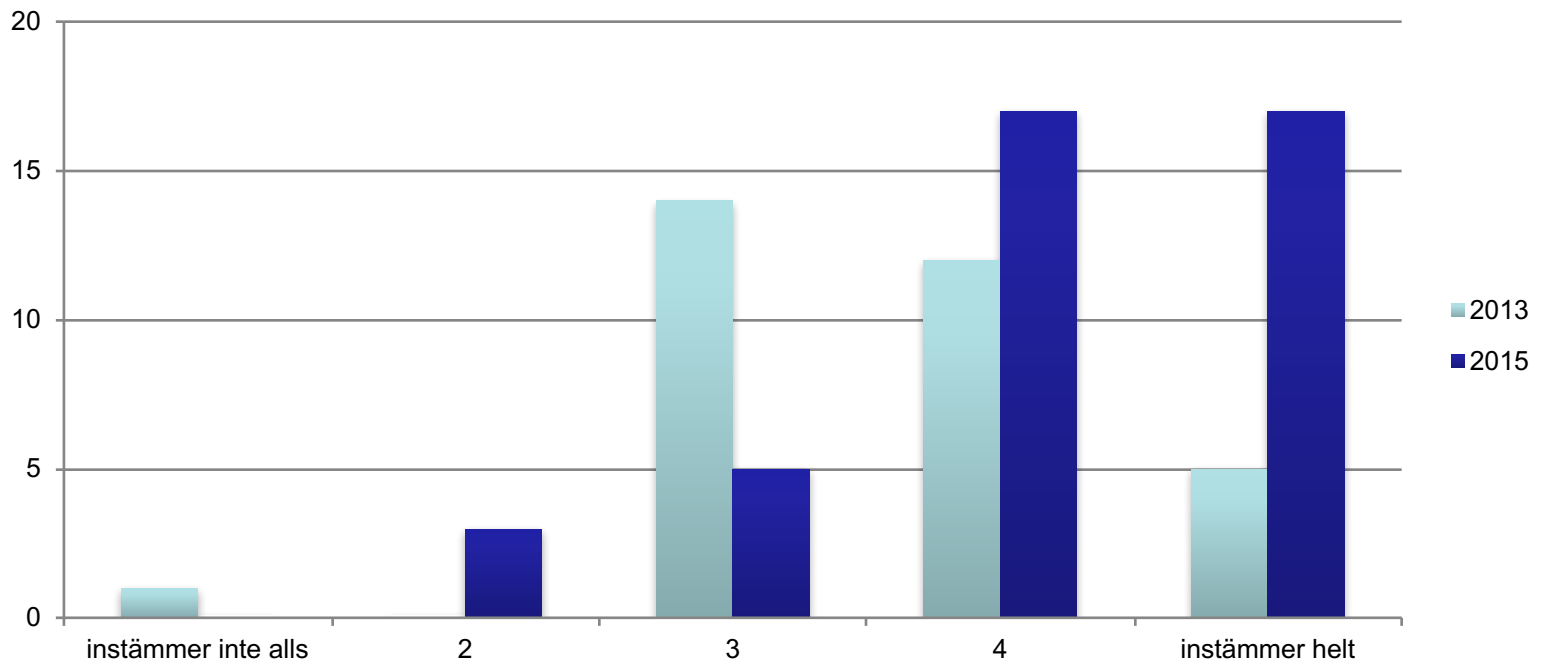


Haninge
kommun



Jag ser till att återkopplingen inrymmer kriterier för hur uppgifter ska lösas framgångsrikt.

(13)

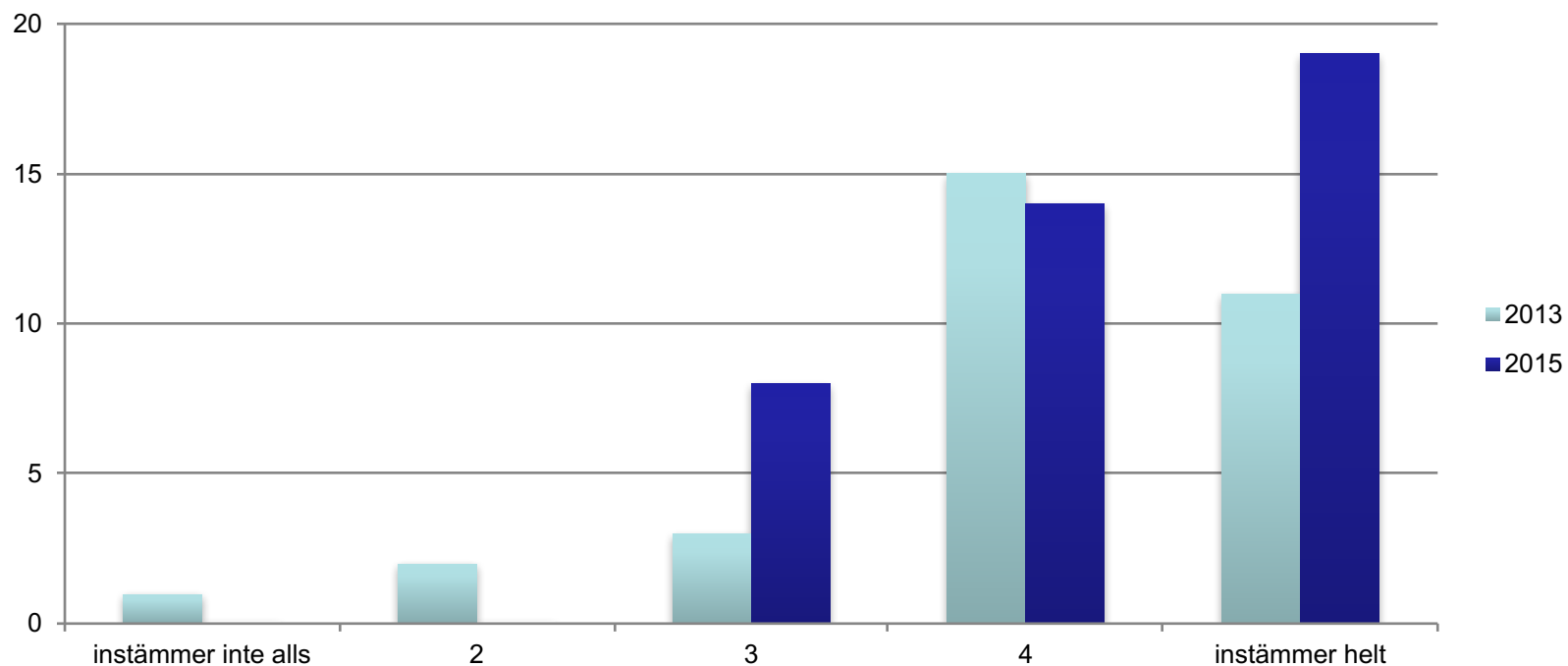


Haninge
kommun



Återkoppling handlar i första hand om att hjälpa eleverna att förstå kvalitet och brister i sitt arbete.

(14)

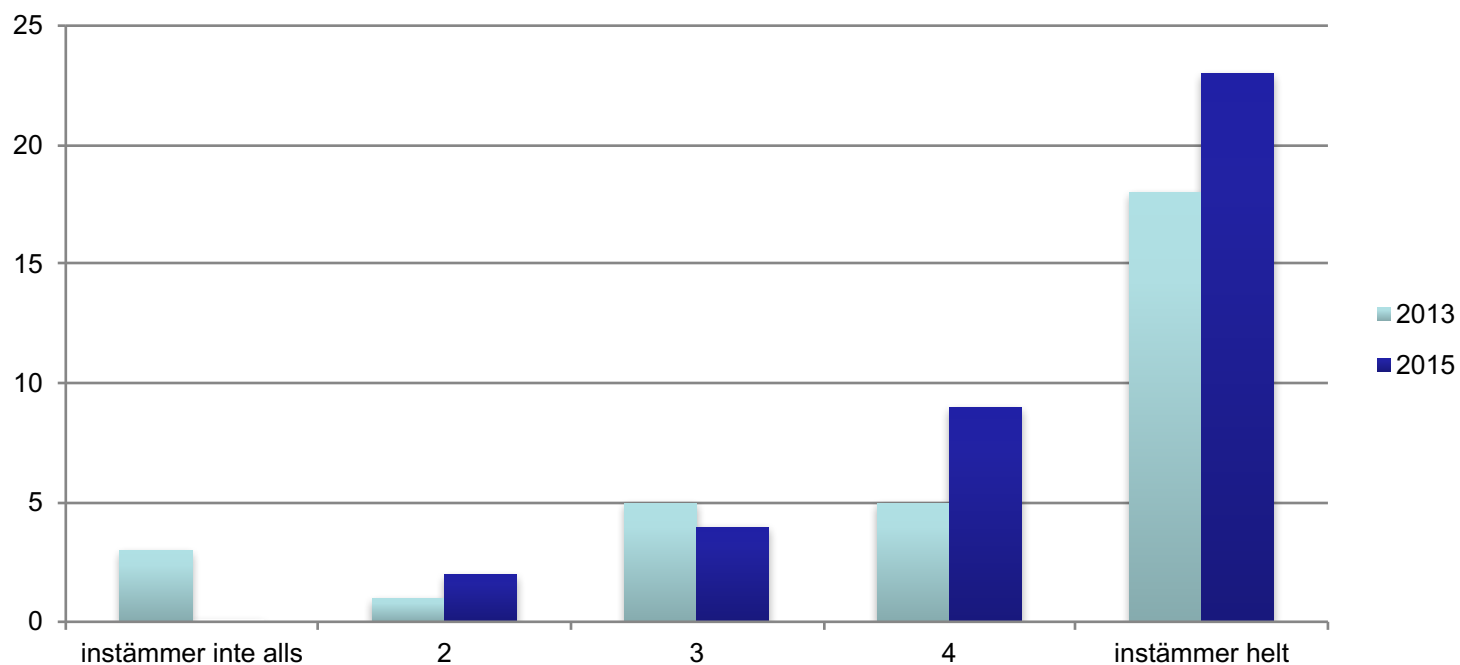


Haninge
kommun



Jag undviker att ge betyg eller sifferomdömen under undervisningens gång.

(15)



Haninge
kommun



Resultat

- Rektorsuppgift- Organiserat för kollegialt lärande, formativt tänkande om vår organisation, om sig själva och gentemot eleverna.
- Gav varandra och tog emot återkoppling istället för kritik
- De agerade sig in i ett nytt tänkande, elevsynen, syn på lärande.
- Ett tredje år
- Och ja.. Elevernas resultat gick upp.



Haninge
kommun



Allt detta tar jag med mig till Runsten

- Tryggare i att utveckling sker
- Spännande att jämföra vad som utvecklas på den här skolan
- Vad behöver jag utveckla, stödja, organisera?



Runstensskolan



Haninge
kommun



BFL på Runstensskolan



Kick off i juni och augusti inför detta läsår

Organiserat tätare avstämningar

Kartläggning av utgångsläge (kommunens elevenkät, kraftfältanalys och enkät till lärare)

Tre grupper- schemalagt två år framöver

Positiva!



Haninge
kommun



Efter första mötet

- Frustration efter första TLC-mötet!!
 - Hittade egna lösningar när glasspinnarna inte räckte åt alla, muggarna dröjde
- Vändes till..
- Gemensam uppsamling, positiva igen!
 - Förundran i förskoleklass
 - Lärarna eftersökte mer litteratur!
 - Muggar- bättre arbetsro



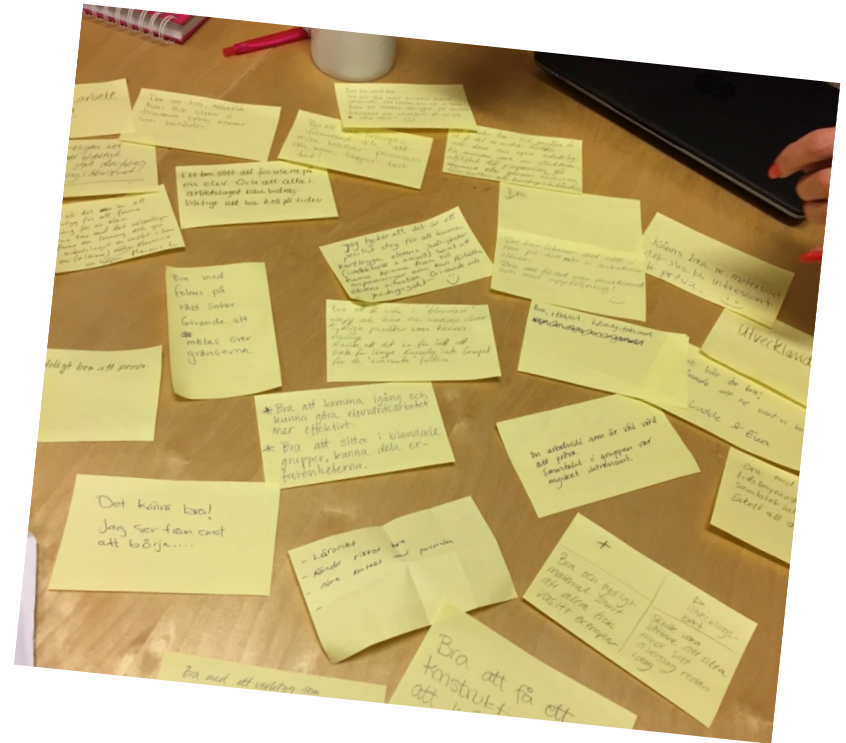
Lärare som stiger fram

- Förskoleklassen
- Lärare som stiger fram
- Från frustration och motstånd till förstelärare



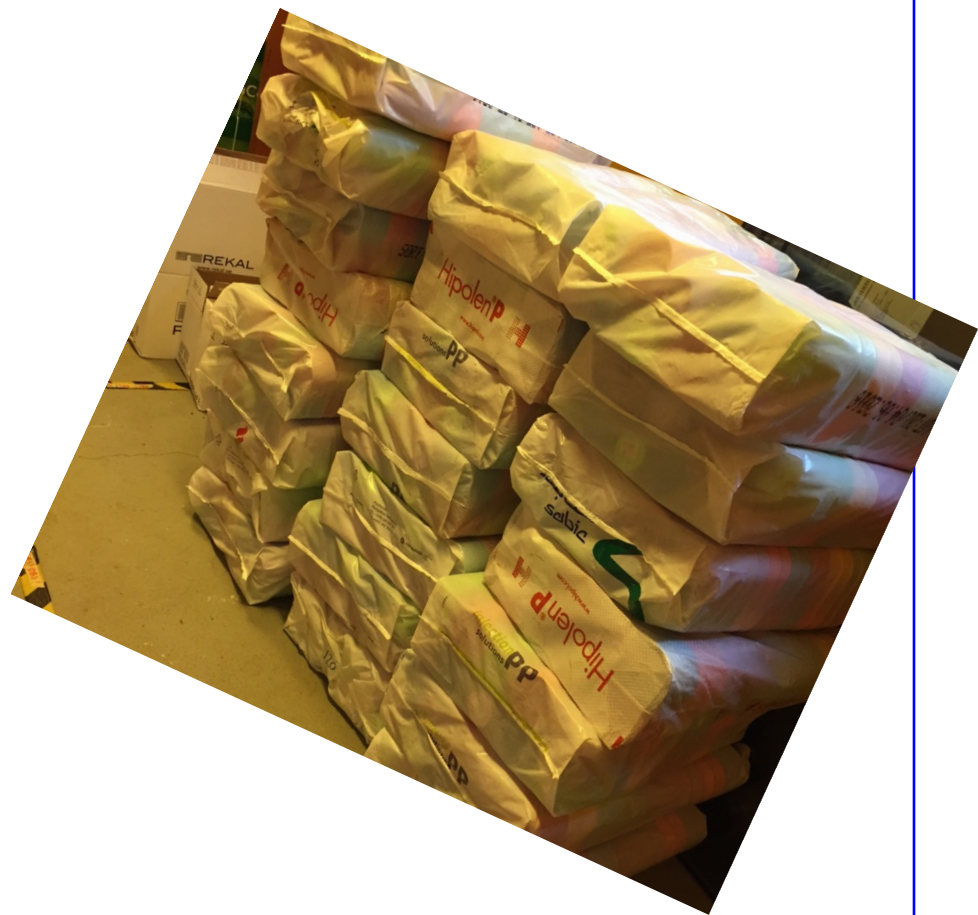
Lärdomar

- **Försök föregå som gott exempel, formativa medarbetarsamtal, öppna frågor, vilja ha återkoppling.**
- **Visa med små saker som ledning t.ex använda tekniker. Var modig och våga prova dig fram. Visa att du kan göra fel och att du lär dig av det.**
- **Leva som man lär.**
Från kritik till återkoppling, hålla i sig räkna till 10. -Tack för att du sa det!
- **Det ska vara begripligt för lärarna- andra “saker” ska gå hand i hand med förhållningssättet!!**



Kristins råd Föregå som gott exempel– Serva och ställ krav

- Prioritera mötestiden
- Organisera tiden, så att det blir möjligt!
- Serva med material, framförallt i början
- Se till att de kommer igång!
Alla startar på olika utgångsläge men de agerar sig in i ett nytt sätt att tänka
- Föregå som gott exempel



Kristins råd Föregå som gott exempel – Serva och ställ krav

- Ställ krav om inget händer....
alla ska ha genomfört en
observation innan
- Efterfråga och pusha för
TLC/BFL (observationer innan
medarbetarsamtalet, prata om det,
ställ frågor i terminsutv.)
- Tänk lite smart kring
grupperna (korsbefruktnig,
vad är praktiskt)
- Återkoppla enkäter



Det häftigaste

- **Att det händer saker!** Utan att jag som skolledare behöver göra så mycket...
- Att lärarna börjar prata om det viktigaste! Vad som händer i klassrummet.
- Så på frågan.. För eller emot bfl- Jag är för...!



Frågor

1. Gränsen mellan pseudo- formativ och formativ bedömning? Vilka tecken ska man titta efter?
2. Erfarenhet kring hur man kan följa upp utvecklingsarbetet utifrån ett elevperspektiv?
3. Hur kan man som skolledare stötta lärarna i arbetet att utveckla förhållningssätt. Från att starta upp implementeringsarbetet till ett professionellt lärande?



Tack för att ni lyssnade och hör gärna av er!

- Kristin Olsson kristin.olsson@haninge.se
- Eva Hartell eva.hartell@haninge.se Twitter @evahartell



Haninge
kommun

